



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CNIS01700C**

**FOSSANO - "G.VALLAURI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CNIS01700C	istituto tecnico	10,3	34,5	33,9	17,2	2,5	1,6
- Benchmark*							
CUNEO		16,7	37,3	30,3	12,9	2,1	0,7
PIEMONTE		25,1	39,3	24,2	9,4	1,4	0,5
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CNIS01700C	liceo scientifico	0,0	9,6	32,7	36,5	13,5	7,7
- Benchmark*							
CUNEO		1,7	9,6	28,9	37,2	14,0	8,6
PIEMONTE		3,1	13,5	30,5	33,7	11,7	7,5
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,7	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	90,2	74,7	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	92,9	92,3	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	84,0	86,3	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	61,8	85,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	50,0	2,0	7,2	6,4



### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CNIS01700C
Con collegamento a Internet	36
Chimica	2
Disegno	0
Elettronica	2
Elettrotecnico	4
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	9
Lingue	0
Meccanico	8
Multimediale	9
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CNIS01700C
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CNIS01700C
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CNIS01700C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CNIS01700C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	25,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CNIS01700C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CUNEO	80	93,0	-	0,0	6	7,0	-	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		4,8	9,6	16,5
Più di 5 anni	X	95,2	89,7	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	12,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		23,8	21,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		19,0	25,3	24,9
Più di 5 anni	X	42,9	41,1	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	61,9	63,7	73,3
Reggente		4,8	4,8	5,2
A.A. facente funzione		33,3	31,5	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	9,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		4,8	8,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		9,5	8,6	4,9
Più di 5 anni	X	76,2	74,1	79,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	15,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		14,3	21,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		14,3	13,6	10,7
Più di 5 anni	X	61,9	50,0	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIS01700C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CNIS01700C	144	62,9	85	37,1	100,0
- Benchmark*					
CUNEO	7.227	62,9	4.269	37,1	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIS01700C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CNIS01700C	1	0,7	33	23,2	54	38,0	54	38,0	100,0
- Benchmark*									
CUNEO	360	5,4	1.511	22,6	2.488	37,2	2.338	34,9	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,2	6,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	6	3,9	16,6	17,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	20	13,1	10,2	11,4	11,8
Più di 5 anni	127	83,0	66,9	63,6	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CNIS01700C	3	7	4
- Benchmark*			
PIEMONTE	5	5	4
ITALIA	7	4	5

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,6	13,3	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,4	15,0	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,9	8,8	7,4
Più di 5 anni	12	100,0	74,1	62,9	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,9	10,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	6,7	10,9	11,5	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	6,7	9,2	10,4	8,6
Più di 5 anni	13	86,7	73,9	67,2	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,0	9,8	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	3,3	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,0	8,9	7,9
Più di 5 anni	2	100,0	81,7	70,0	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CNIS01700C	12	4	4
- Benchmark*			
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: CNIS01700C	83,9	96,9	95,2	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CUNEO	90,1	91,0	97,0	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0
PIEMONTE	88,4	93,3	93,2	96,5	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: CNIS01700C	n/d	n/d	n/d	n/d	96,6	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CUNEO	n/d	n/d	n/d	n/d	95,5	97,0	94,6	91,1
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	92,7	95,2	90,3	88,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: CNIS01700C	80,3	93,7	88,6	95,4	99,3	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CUNEO	83,9	92,3	91,0	95,7	99,0	100,0	100,0	98,2
PIEMONTE	78,9	88,4	87,7	93,1	97,1	97,4	94,9	91,6
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: CNIS01700C	12,5	13,8	9,7	9,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CUNEO	18,5	18,8	13,0	11,9	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	20,5	20,3	20,7	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: CNIS01700C	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CUNEO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: CNIS01700C	22,0	14,9	25,0	20,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CUNEO	24,8	20,9	23,3	16,6	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	26,6	27,3	25,9	23,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: CNIS01700C	0,0	32,1	37,5	12,5	14,3	3,6	0,0	16,0	24,0	18,0	34,0	8,0
- Benchmark*												
CUNEO	4,1	26,5	32,7	17,2	17,8	1,7	1,5	13,7	22,4	26,2	31,2	5,0
PIEMONTE	7,0	32,5	29,8	14,8	14,5	1,4	3,1	18,6	26,9	21,7	26,2	3,4
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: CNIS01700C	3,5	30,8	38,3	12,3	15,0	0,0	5,3	21,3	37,3	17,3	18,7	0,0
- Benchmark*												
CUNEO	5,4	30,0	32,8	17,4	14,0	0,4	5,0	21,1	29,8	20,8	22,1	1,2
PIEMONTE	7,3	36,5	28,8	15,3	11,6	0,5	6,7	25,9	28,5	17,9	19,8	1,1
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: CNIS01700C	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	11,8	32,4	29,4	23,5	2,9
- Benchmark*												
CUNEO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,5	18,6	28,9	23,5	25,0	1,4
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,7	24,0	27,3	20,0	21,6	1,3
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: CNIS01700C	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CUNEO	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3
PIEMONTE	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: CNIS01700C	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CUNEO	0,0	4,4	0,7	2,4	0,8
PIEMONTE	0,4	1,0	0,8	0,9	0,2
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: CNIS01700C	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0
- Benchmark*					
CUNEO	0,2	0,4	0,5	0,9	0,9
PIEMONTE	0,3	0,2	0,6	1,1	0,7
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: CNIS01700C	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CUNEO	0,8	0,3	0,3	0,3	0,0
PIEMONTE	2,1	1,9	1,6	1,0	0,4
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: CNIS01700C	1,5	0,0	2,1	1,7	0,0
- Benchmark*					
CUNEO	3,1	3,3	3,6	0,6	0,0
PIEMONTE	6,4	3,8	3,6	1,1	0,8
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: CNIS01700C	1,0	0,0	0,4	0,4	0,0
- Benchmark*					
CUNEO	2,5	2,8	1,3	0,5	1,3
PIEMONTE	3,4	2,5	2,3	0,9	0,6
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: CNIS01700C	8,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CUNEO	4,8	4,6	1,3	0,3	0,0
PIEMONTE	4,4	2,9	2,6	1,2	0,5
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: CNIS01700C	1,4	2,0	0,0	3,3	1,7
- Benchmark*					
CUNEO	3,1	1,4	0,7	0,9	0,5
PIEMONTE	3,9	2,7	2,1	1,5	1,0
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: CNIS01700C	2,6	0,4	4,4	0,4	0,5
- Benchmark*					
CUNEO	2,4	1,7	1,5	0,6	1,5
PIEMONTE	3,8	2,9	2,4	1,1	0,6
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CNIS01700C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>236,1</b>	<b>236,9</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	240,7	↔	↑	↑	25,5
CNTF017022 - 2 AL	231,8	↔	↓	↑	15,0
CNTF017022 - 2 BL	248,8	↑	↑	↑	35,8
CNTF017022 - 2 CL	242,5	↑	↑	↑	17,6
<b>Riferimenti</b>		<b>196,8</b>	<b>203,9</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	210,7	↑	↑	↑	22,4
CNTD01701P - 2 AA	196,6	↔	↓	↔	5,0
CNTD01701P - 2 AT	214,4	↑	↑	↑	22,9
CNTF017022 - 2 AE	210,4	↑	↑	↑	20,3
CNTF017022 - 2 AI	218,6	↑	↑	↑	24,7
CNTF017022 - 2 AM	195,3	↔	↓	↔	4,9
CNTF017022 - 2 BE	215,2	↑	↑	↑	25,8
CNTF017022 - 2 BI	214,6	↑	↑	↑	18,6
CNTF017022 - 2 BM	202,5	↑	↔	↑	4,7
CNTF017022 - 2 CI	223,2	↑	↑	↑	26,5
CNTF017022 - 2 CM	225,0	↑	↑	↑	31,2
CNTF017022 - 2 DI	219,1	↑	↑	↑	29,0
CNTF017022 - 2 DM	200,9	↑	↔	↑	3,2
CNTF017022 - 2 EI	208,6	↑	↑	↑	19,8
CNTF017022 - 2 EM	203,1	↑	↔	↑	8,1
CNTF017022 - 2 FM	223,9	↑	↑	↑	25,7
<b>Riferimenti</b>		<b>231,9</b>	<b>235,9</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	239,9	↑	↑	↑	13,6
CNTF017022 - 5 AL	241,8	↑	↑	↑	21,2
CNTF017022 - 5 BL	238,6	↑	↔	↑	10,8
CNTF017022 - 5 CL	239,6	↑	↑	↑	8,7
<b>Riferimenti</b>		<b>203,5</b>	<b>204,1</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	216,8	↑	↑	↑	21,4
CNTD01701P - 5 AA	214,1	↑	↑	↑	26,4
CNTD01701P - 5 AT	216,0	↑	↑	↑	21,9
CNTD01701P - 5 BA	230,4	↑	↑	↑	35,2
CNTF017022 - 5 AE	219,0	↑	↑	↑	30,5
CNTF017022 - 5 AI	216,8	↑	↑	↑	20,8
CNTF017022 - 5 AM	213,0	↑	↑	↑	22,0
CNTF017022 - 5 AN	206,8	↔	↔	↑	8,6
CNTF017022 - 5 BE	215,7	↑	↑	↑	19,4
CNTF017022 - 5 BI	217,3	↑	↑	↑	21,2
CNTF017022 - 5 BM	220,0	↑	↑	↑	22,6
CNTF017022 - 5 CI	222,5	↑	↑	↑	24,4
CNTF017022 - 5 CM	216,9	↑	↑	↑	20,3
CNTF017022 - 5 DI	208,7	↔	↑	↑	12,5

Istituto: CNIS01700C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>247,7</b>	<b>249,0</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	270,6	↑	↑	↑	48,2
CNTF017022 - 2 AL	262,1	↑	↑	↑	34,9
CNTF017022 - 2 BL	274,5	↑	↑	↑	52,1
CNTF017022 - 2 CL	276,0	↑	↑	↑	41,1
<b>Riferimenti</b>		<b>202,8</b>	<b>209,6</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	227,2	↑	↑	↑	31,1
CNTD01701P - 2 AA	217,2	↑	↑	↑	18,6
CNTD01701P - 2 AT	208,1	↔	↔	↑	9,8
CNTF017022 - 2 AE	227,6	↑	↑	↑	29,1
CNTF017022 - 2 AI	235,7	↑	↑	↑	33,5
CNTF017022 - 2 AM	209,5	↑	↔	↑	11,1
CNTF017022 - 2 BE	236,4	↑	↑	↑	37,7
CNTF017022 - 2 BI	223,0	↑	↑	↑	17,4
CNTF017022 - 2 BM	231,1	↑	↑	↑	22,8
CNTF017022 - 2 CI	239,4	↑	↑	↑	32,9
CNTF017022 - 2 CM	241,5	↑	↑	↑	37,6
CNTF017022 - 2 DI	233,4	↑	↑	↑	38,1
CNTF017022 - 2 DM	221,0	↑	↑	↑	13,3
CNTF017022 - 2 EI	218,5	↑	↑	↑	22,1
CNTF017022 - 2 EM	228,8	↑	↑	↑	23,3
CNTF017022 - 2 FM	243,7	↑	↑	↑	36,1
<b>Riferimenti</b>		<b>241,0</b>	<b>247,1</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	265,1	↑	↑	↑	26,0
CNTF017022 - 5 AL	263,7	↑	↑	↑	31,4
CNTF017022 - 5 BL	267,1	↑	↑	↑	26,8
CNTF017022 - 5 CL	264,0	↑	↑	↑	19,3
<b>Riferimenti</b>		<b>209,2</b>	<b>212,5</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	243,0	↑	↑	↑	34,5
CNTD01701P - 5 AA	221,4	↑	↑	↑	22,7
CNTD01701P - 5 AT	210,7	↔	↔	↑	5,1
CNTD01701P - 5 BA	246,8	↑	↑	↑	37,4
CNTF017022 - 5 AE	235,0	↑	↑	↑	35,2
CNTF017022 - 5 AI	234,4	↑	↑	↑	24,2
CNTF017022 - 5 AM	248,4	↑	↑	↑	44,8
CNTF017022 - 5 AN	242,0	↑	↑	↑	31,5
CNTF017022 - 5 BE	258,8	↑	↑	↑	49,6
CNTF017022 - 5 BI	250,9	↑	↑	↑	40,4
CNTF017022 - 5 BM	256,2	↑	↑	↑	44,5
CNTF017022 - 5 CI	238,8	↑	↑	↑	22,6
CNTF017022 - 5 CM	253,6	↑	↑	↑	39,8
CNTF017022 - 5 DI	245,1	↑	↑	↑	33,8

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNTF017022 - 2 AL	0,0	0,0	39,1	30,4	30,4
CNTF017022 - 2 BL	0,0	0,0	10,0	50,0	40,0
CNTF017022 - 2 CL	0,0	0,0	13,6	45,4	40,9
Licei scientifici e classici	0,0	0,0	21,5	41,5	36,9
Piemonte	0,5	3,9	18,7	38,5	38,3
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNTF017022 - 2 AL	0,0	0,0	0,0	26,1	73,9
CNTF017022 - 2 BL	0,0	0,0	0,0	15,0	85,0
CNTF017022 - 2 CL	0,0	0,0	0,0	9,1	90,9
Licei scientifici	0,0	0,0	0,0	16,9	83,1
Piemonte	0,8	1,9	10,0	24,9	62,5
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNTD01701P - 2 AA	7,4	25,9	44,4	14,8	7,4
CNTD01701P - 2 AT	5,0	15,0	25,0	45,0	10,0
CNTF017022 - 2 AE	0,0	12,5	37,5	50,0	0,0
CNTF017022 - 2 AI	0,0	9,1	31,8	45,4	13,6
CNTF017022 - 2 AM	4,8	38,1	38,1	4,8	14,3
CNTF017022 - 2 BE	0,0	0,0	60,0	33,3	6,7
CNTF017022 - 2 BI	0,0	5,0	45,0	35,0	15,0
CNTF017022 - 2 BM	8,7	21,7	30,4	26,1	13,0
CNTF017022 - 2 CI	0,0	5,0	25,0	50,0	20,0
CNTF017022 - 2 CM	0,0	0,0	16,7	77,8	5,6
CNTF017022 - 2 DI	0,0	5,0	45,0	40,0	10,0
CNTF017022 - 2 DM	4,2	16,7	58,3	16,7	4,2
CNTF017022 - 2 EI	0,0	25,0	35,0	25,0	15,0
CNTF017022 - 2 EM	9,5	9,5	33,3	47,6	0,0
CNTF017022 - 2 FM	0,0	14,3	28,6	33,3	23,8
Istituti Tecnici	2,9	14,3	37,0	35,1	10,7
Piemonte	5,6	28,2	39,8	21,2	5,2
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNTD01701P - 2 AA	0,0	7,4	29,6	44,4	18,5
CNTD01701P - 2 AT	0,0	21,0	36,8	36,8	5,3
CNTF017022 - 2 AE	0,0	6,2	18,8	50,0	25,0
CNTF017022 - 2 AI	0,0	4,6	9,1	31,8	54,6
CNTF017022 - 2 AM	4,8	4,8	47,6	28,6	14,3
CNTF017022 - 2 BE	0,0	0,0	26,7	26,7	46,7
CNTF017022 - 2 BI	0,0	0,0	35,0	40,0	25,0
CNTF017022 - 2 BM	4,4	0,0	17,4	39,1	39,1
CNTF017022 - 2 CI	0,0	0,0	10,0	40,0	50,0
CNTF017022 - 2 CM	0,0	5,6	5,6	27,8	61,1
CNTF017022 - 2 DI	0,0	0,0	25,0	25,0	50,0
CNTF017022 - 2 DM	4,2	0,0	29,2	33,3	33,3
CNTF017022 - 2 EI	5,0	0,0	35,0	45,0	15,0
CNTF017022 - 2 EM	0,0	9,5	19,0	23,8	47,6
CNTF017022 - 2 FM	0,0	4,8	4,8	28,6	61,9
Istituti Tecnici	1,3	4,2	23,4	34,8	36,2
Piemonte	8,5	23,2	32,8	24,0	11,5
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNTF017022 - 5 AL	0,0	0,0	5,6	61,1	33,3
CNTF017022 - 5 BL	0,0	0,0	18,2	50,0	31,8
CNTF017022 - 5 CL	0,0	0,0	11,8	52,9	35,3
Licei scientifici e classici	0,0	0,0	12,3	54,4	33,3
Piemonte	0,7	5,9	24,0	34,9	34,4
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNTF017022 - 5 AL	0,0	0,0	0,0	5,6	94,4
CNTF017022 - 5 BL	0,0	0,0	0,0	13,6	86,4
CNTF017022 - 5 CL	0,0	0,0	0,0	5,9	94,1
Licei scientifici	0,0	0,0	0,0	8,8	91,2
Piemonte	0,5	3,6	12,9	24,9	58,0
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CNTF017022 - 5 AL	0,0	22,2	77,8
CNTF017022 - 5 BL	0,0	31,8	68,2
CNTF017022 - 5 CL	0,0	29,4	70,6
Licei scientifici e classici	0,0	28,1	71,9
Piemonte	1,9	29,2	69,0
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNTF017022 - 5 AL	0,0	0,0	100,0
CNTF017022 - 5 BL	0,0	4,6	95,4
CNTF017022 - 5 CL	0,0	0,0	100,0
Licei scientifici e classici	0,0	1,8	98,2
Piemonte	0,5	15,0	84,5
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNTD01701P - 5 AA	13,3	0,0	33,3	33,3	20,0
CNTD01701P - 5 AT	0,0	0,0	56,2	25,0	18,8
CNTD01701P - 5 BA	0,0	6,2	18,8	43,8	31,2
CNTF017022 - 5 AE	0,0	5,9	47,1	35,3	11,8
CNTF017022 - 5 AI	0,0	0,0	61,1	33,3	5,6
CNTF017022 - 5 AM	0,0	7,7	46,2	42,3	3,8
CNTF017022 - 5 AN	0,0	20,0	40,0	30,0	10,0
CNTF017022 - 5 BE	0,0	25,0	30,0	25,0	20,0
CNTF017022 - 5 BI	5,0	0,0	35,0	55,0	5,0
CNTF017022 - 5 BM	0,0	0,0	43,5	52,2	4,4
CNTF017022 - 5 CI	0,0	6,2	37,5	37,5	18,8
CNTF017022 - 5 CM	0,0	5,9	41,2	41,2	11,8
CNTF017022 - 5 DI	0,0	15,0	35,0	45,0	5,0
Istituti Tecnici	1,3	6,8	40,6	39,3	12,0
Piemonte	5,6	20,0	38,2	29,2	6,9
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNTD01701P - 5 AA	0,0	13,3	6,7	33,3	46,7
CNTD01701P - 5 AT	6,2	18,8	18,8	37,5	18,8
CNTD01701P - 5 BA	0,0	0,0	6,2	18,8	75,0
CNTF017022 - 5 AE	0,0	0,0	17,6	35,3	47,1
CNTF017022 - 5 AI	0,0	0,0	22,2	22,2	55,6
CNTF017022 - 5 AM	0,0	0,0	7,7	23,1	69,2
CNTF017022 - 5 AN	0,0	0,0	0,0	30,0	70,0
CNTF017022 - 5 BE	0,0	5,0	0,0	10,0	85,0
CNTF017022 - 5 BI	0,0	0,0	5,0	25,0	70,0
CNTF017022 - 5 BM	0,0	0,0	4,4	13,0	82,6
CNTF017022 - 5 CI	0,0	6,2	12,5	31,2	50,0
CNTF017022 - 5 CM	0,0	0,0	0,0	11,8	88,2
CNTF017022 - 5 DI	0,0	0,0	0,0	30,0	70,0
Istituti Tecnici	0,4	3,0	7,7	23,9	65,0
Piemonte	9,6	18,5	25,7	22,0	24,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CNTD01701P - 5 AA	20,0	53,3	26,7
CNTD01701P - 5 AT	0,0	68,8	31,2
CNTD01701P - 5 BA	6,2	43,8	50,0
CNTF017022 - 5 AE	11,8	52,9	35,3
CNTF017022 - 5 AI	0,0	33,3	66,7
CNTF017022 - 5 AM	11,5	73,1	15,4
CNTF017022 - 5 AN	10,0	50,0	40,0
CNTF017022 - 5 BE	10,0	25,0	65,0
CNTF017022 - 5 BI	0,0	10,0	90,0
CNTF017022 - 5 BM	0,0	69,6	30,4
CNTF017022 - 5 CI	6,2	37,5	56,2
CNTF017022 - 5 CM	5,9	52,9	41,2
CNTF017022 - 5 DI	0,0	30,0	70,0
Istituti Tecnici	6,0	46,6	47,4
Piemonte	12,4	54,5	33,2
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNTD01701P - 5 AA	0,0	40,0	60,0
CNTD01701P - 5 AT	0,0	18,8	81,2
CNTD01701P - 5 BA	0,0	6,2	93,8
CNTF017022 - 5 AE	0,0	17,6	82,4
CNTF017022 - 5 AI	0,0	0,0	100,0
CNTF017022 - 5 AM	0,0	11,5	88,5
CNTF017022 - 5 AN	0,0	20,0	80,0
CNTF017022 - 5 BE	0,0	10,0	90,0
CNTF017022 - 5 BI	0,0	10,0	90,0
CNTF017022 - 5 BM	0,0	47,8	52,2
CNTF017022 - 5 CI	0,0	12,5	87,5
CNTF017022 - 5 CM	0,0	17,6	82,4
CNTF017022 - 5 DI	0,0	10,0	90,0
Istituti Tecnici	0,0	17,1	82,9
Piemonte	4,6	38,6	56,7
Italia	10,8	45,4	43,8

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CNIS01700C	39,2	35,2
CUNEO	34,8	39,4
PIEMONTE	43,9	48,1
ITALIA	40,4	44,2

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
CNIS01700C	3,09
	- Benchmark*
CUNEO	4,00
PIEMONTE	2,62
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
CNIS01700C	1,54
	- Benchmark*
CUNEO	3,12
PIEMONTE	3,04
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
CNIS01700C	10,81
	- Benchmark*
CUNEO	13,99
PIEMONTE	15,21
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
CNIS01700C	0,77
	- Benchmark*
CUNEO	6,73
PIEMONTE	5,93
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
CNIS01700C	20,85
	- Benchmark*
CUNEO	3,12
PIEMONTE	2,85
ITALIA	2,22



Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
CNIS01700C	30,12
- Benchmark*	
CUNEO	15,26
PIEMONTE	13,46
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
CNIS01700C	1,93
- Benchmark*	
CUNEO	4,68
PIEMONTE	3,12
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
CNIS01700C	1,16
- Benchmark*	
CUNEO	5,41
PIEMONTE	4,48
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
CNIS01700C	1,93
- Benchmark*	
CUNEO	6,11
PIEMONTE	6,14
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
CNIS01700C	9,65
- Benchmark*	
CUNEO	9,93
PIEMONTE	9,40
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
CNIS01700C	3,09
- Benchmark*	
CUNEO	7,96
PIEMONTE	10,26
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
CNIS01700C	9,27
- Benchmark*	
CUNEO	11,60
PIEMONTE	15,36
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
CNIS01700C	5,79
- Benchmark*	
CUNEO	3,48
PIEMONTE	2,82
ITALIA	2,60

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CNIS01700 C	66,7	33,3	0,0	63,1	26,2	10,7	50,0	33,3	16,7	60,0	20,0	20,0
- Benchmark*												
CUNEO	82,4	14,8	2,7	71,4	20,1	8,5	75,1	15,7	9,2	76,6	11,7	11,7
PIEMONTE	79,9	15,6	4,5	59,1	27,3	13,5	68,7	19,4	11,9	67,5	17,7	14,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CNIS01700 C	100,0	0,0	0,0	58,3	15,5	26,2	50,0	25,0	25,0	80,0	0,0	20,0
- Benchmark*												
CUNEO	79,1	12,6	8,2	73,1	11,8	15,0	77,7	7,5	14,7	77,9	8,3	13,8
PIEMONTE	79,6	12,5	7,9	67,2	15,4	17,4	71,4	11,1	17,5	69,2	11,9	18,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CNIS01700C	Regione	Italia
2015	52,0	22,6	19,3
2016	52,0	27,3	23,0
2017	56,8	27,9	23,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CNIS01700C	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	14,3	12,7	17,9
	Tempo determinato	23,8	30,6	34,5
	Apprendistato	47,6	24,5	21,5
	Collaborazione	1,9	0,3	0,3
	Tirocinio	10,5	18,4	13,1
2016	Altro	1,9	13,5	12,7
	Tempo indeterminato	4,2	5,6	9,9
	Tempo determinato	16,9	33,6	36,5
	Apprendistato	56,3	24,7	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
2017	Tirocinio	8,5	15,0	11,6
	Altro	14,1	21,0	19,1
	Tempo indeterminato	6,5	6,0	9,8
	Tempo determinato	10,1	30,9	35,9
	Apprendistato	60,1	28,5	25,0
2017	Collaborazione	0,6	1,5	2,5
	Tirocinio	10,1	12,5	10,0
	Altro	12,5	20,6	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CNIS01700C	Regione	Italia
2015	Agricoltura	2,9	4,0	5,2
	Industria	30,5	27,7	23,4
	Servizi	66,7	68,3	71,3
2016	Agricoltura	1,4	3,1	4,4
	Industria	50,0	25,0	21,7
	Servizi	48,6	71,9	73,9
2017	Agricoltura	3,0	3,6	4,6
	Industria	38,7	24,3	21,6
	Servizi	58,3	72,1	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CNIS01700C	Regione	Italia
2015	Alta	38,1	13,2	10,1
	Media	31,4	48,6	54,8
	Bassa	30,5	38,1	35,1
2016	Alta	36,6	11,8	9,5
	Media	26,8	52,9	56,9
	Bassa	36,6	35,4	33,6
2017	Alta	44,6	12,6	10,1
	Media	30,4	58,4	60,0
	Bassa	25,0	28,9	29,9

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola CNIS01700C	Provinciale % CUNEO	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	84,6	80,2	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	61,5	51,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	76,9	68,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	53,8	40,7	32,9
Altro	No	15,4	7,7	11,0
Liceo	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	83,3	79,3	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,3	57,8	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	66,7	69,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	58,3	40,5	35,1
Altro	No	8,3	16,4	16,7

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Tecnico	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,7	82,4	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,8	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	64,3	72,5	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	78,6	82,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	94,5	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	28,6	49,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	71,4	85,7	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,1	58,2	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	52,7	60,1
Altro	No	7,1	6,6	8,9
Liceo	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la	Sì	83,3	88,6	89,5

progettazione didattica				
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	75,0	72,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	83,3	73,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	97,4	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	66,7	57,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	83,3	87,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	83,3	66,7	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	75,0	59,6	62,3
Altro	No	0,0	7,0	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	76,9	82,0	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	61,5	59,6	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	53,8	51,7	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,4	7,9	13,9
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,3	72,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	83,3	65,5	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	41,7	49,6	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,3	12,4	13,9

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
----------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

	CNIS01700C	CUNEO	PIEMONTE	
In orario extracurricolare	Si	100,0	95,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,6	72,2	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	21,4	15,6	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	24,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9
Liceo	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	92,9	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	75,0	72,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	18,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	30,1	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,7	93,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	81,1	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	28,6	18,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	14,4	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9
Liceo	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	98,2	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	78,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	15,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	15,0	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
---------	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	CNIS01700C	Provinciale % CUNEO	% PIEMONTE	Nazionale %
Cooperative learning	Si	84,6	89,9	91,1
Classi aperte	No	30,8	37,1	33,6
Gruppi di livello	No	38,5	57,3	60,6
Flipped classroom	No	46,2	53,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	11,2	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,5	2,6
Altro	Si	61,5	40,4	36,7
Liceo	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,7	92,0	92,3
Classi aperte	No	50,0	42,5	38,7
Gruppi di livello	No	58,3	54,0	59,2
Flipped classroom	No	41,7	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,7	14,2	9,5
Metodo ABA	No	8,3	2,7	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,7	2,9
Altro	Si	58,3	39,8	37,8

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Tecnico	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	64,3	37,8	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,3	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	71,4	36,7	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	71,4	68,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	28,6	54,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	40,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	25,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	28,6	20,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	21,4	17,8	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	50,0	53,3	44,9

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,1	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	7,1	26,7	23,1
Lavori socialmente utili	No	14,3	11,1	9,8
Altro	No	0,0	2,2	0,8
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	16,7	5,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	41,7	52,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	41,7	46,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	50,0	51,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	33,3	48,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	34,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,7	29,2	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	41,7	23,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Si	16,7	13,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	16,7	31,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	27,4	22,0
Lavori socialmente utili	No	25,0	14,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,6	79,8	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,6	78,7	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,6	77,5	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	76,9	61,8	63,0



Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,8	55,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,8	31,5	37,5
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,8	79,5	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	100,0	81,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	90,9	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	63,6	58,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	27,3	49,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	26,8	32,4

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	84,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	78,6	87,1	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	57,1	68,2	61,1
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,7	81,3	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	91,7	83,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	58,3	61,7	53,7

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,9	62,4	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,2	65,9	68,6

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	76,9	38,8	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	61,5	51,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	61,5	40,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	76,9	74,1	70,9
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	83,3	68,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	83,3	65,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	75,0	38,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	66,7	51,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	39,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	66,7	67,0	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	57,1	66,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,4	30,3	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	85,7	83,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	64,3	84,3	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	28,6	31,5	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	35,7	42,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,4	41,6	27,4
Altro	Sì	35,7	29,2	18,7
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	50,0	59,3	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	30,1	26,5

Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	91,7	84,1	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	91,7	93,8	86,1
Individuazione di docenti tutor	Si	16,7	28,3	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	51,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	41,7	48,7	29,8
Altro	Si	25,0	28,3	20,7

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CNTD01701P	0	0
CNTF017022	0	0
Totale Istituto	0	0
CUNEO	8,4	51,5
PIEMONTE	9,4	58,4
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	57,1	50,6	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,4	25,8	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	55,1	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	92,9	86,5	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	21,4	34,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	71,4	73,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	71,4	92,1	86,7
Altro	Si	21,4	15,7	12,1
Liceo	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	33,3	44,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	28,3	26,4

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	75,0	63,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,7	91,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	50,4	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	83,3	77,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	91,7	92,0	91,6
Altro	Sì	8,3	13,3	14,5

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	64,3	56,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	21,4	35,6	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	42,9	65,6	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	42,9	46,7	51,1
Altro	Sì	42,9	21,1	17,2
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	25,0	47,8	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	50,0	41,6	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	58,3	67,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	57,5	55,7
Altro	Sì	41,7	17,7	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
----------------	---	--	---	--------------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	50,0	56,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	71,4	77,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	35,7	28,1	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,7	33,7	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	50,0	53,9	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,1	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	87,6	85,7
Altro	Sì	35,7	23,6	17,4
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	41,7	54,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	75,0	71,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	41,7	37,5	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	58,3	41,1	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	75,0	66,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	8,3	2,7	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	78,6	76,5
Altro	Sì	33,3	23,2	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CNIS01700C	66,4	33,6
CUNEO	63,5	36,5
PIEMONTE	59,9	40,1
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CNIS01700C	100,0	99,1
- Benchmark*		
CUNEO	100,0	99,8
PIEMONTE	99,5	99,2
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	94,4	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	35,7	46,7	48,6
Attività estiva	Sì	85,7	83,3	55,6
Attività all'estero	Sì	50,0	72,2	58,7
Attività mista	No	7,1	34,4	40,6
Altro	Sì	21,4	16,7	15,9
Liceo	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	97,3	95,3
Impresa formativa simulata	No	25,0	27,4	34,8
Attività estiva	Sì	100,0	85,0	54,2
Attività all'estero	Sì	91,7	77,0	63,9
Attività mista	No	16,7	48,7	48,3
Altro	Sì	8,3	15,9	17,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	98,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	78,6	62,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	78,6	70,0	63,8

Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	97,8	89,6
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Imprese	Si	100,0	88,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	75,0	58,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	50,0	52,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	97,3	96,6

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,1	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,1	12,6	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	50,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	35,7	35,6	39,0
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		8,3	1,1	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	18,5	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		58,3	39,1	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	33,3	41,3	38,1

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		35,7	20,9	28,6
>25% -	X	42,9	44,2	40,9

50%				
>50% - 75%		14,3	20,9	20,1
>75% - 100%		7,1	14,0	10,0
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CNIS01700C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		8,3	15,1	23,7
>25% - 50%	X	58,3	51,6	41,9
>50% - 75%		33,3	22,6	22,7
>75% - 100%		0,0	10,8	11,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	19	18,2	21,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	24.818,9	10.010,5	9.434,4	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	261,3	195,5	205,4	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	15,0	19,4	19,1



Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,0	8,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,0	18,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,0	46,0	31,9
Lingue straniere	No	40,0	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	35,0	23,7	19,9
Attività artistico - espressive	No	15,0	14,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	15,0	18,7	20,5
Sport	No	5,0	3,6	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	30,0	38,8	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	23,0	27,5
Altri argomenti	No	65,0	32,4	34,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		9,5	3,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,6	36,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		19,0	26,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	29,9	24,6
Altro	X	9,5	3,8	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	3,8	4,1	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	0	0,0	15,2	11,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	33,3	13,9	17,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	3,8	4,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,1	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	2,5	4,9	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	20,3	16,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,7	5,1	4,5	4,7
Inclusione e disabilità	1	16,7	16,5	15,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16,7	5,1	8,0	6,8
Altro	0	0,0	12,7	13,0	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	45,6	52,1	36,6
Rete di ambito	6	100,0	34,2	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,1	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	4,9	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	8,9	13,5	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	31,6	41,9	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	6	100,0	32,9	23,8	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	2,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,7	9,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,8	6,3	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,2	16,0	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,1	8,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35.0	34,0	15,4	16,0	17,6
Scuola e lavoro			3,0	3,7	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,0	5,5	4,0
Valutazione e miglioramento			3,7	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	17.0	16,5	21,5	13,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	10.0	9,7	39,7	8,1	3,5
Inclusione e disabilità	14.0	13,6	23,8	17,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	27.0	26,2	9,1	6,7	5,5
Altro			52,2	22,5	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,5	3,7	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,4	3,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	2,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,1	14,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,4	1,2	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	12,9	13,1	16,4
Procedure digitali sul SID	0	0,0	1,4	4,5	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,4	1,4	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	20,0	11,4	10,2	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,4	5,1	3,0

Gestione dei beni nei laboratori	1	20,0	1,4	0,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,2	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	1	20,0	2,9	3,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,1	8,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,3	6,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,7	4,1	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,1	4,3	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	1	20,0	1,4	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,1	3,3	4,8
Altro	0	0,0	12,9	9,0	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIS01700C		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	30,0	40,1	38,6
Rete di ambito	5	100,0	21,4	14,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	2,9	5,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	17,1	20,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	28,6	20,4	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	54,5	59,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	40,9	37,1	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	31,8	32,1	34,5
Accoglienza	Si	77,3	81,1	82,7

Orientamento	Sì	100,0	91,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	90,9	76,1	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,5	95,0	94,5
Temi disciplinari	Sì	50,0	44,3	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	36,4	39,0	44,6
Continuità	Sì	36,4	32,7	46,4
Inclusione	Sì	100,0	94,9	92,8
Altro	No	27,3	16,4	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	4.0	15,3	19,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	9,7	11,8	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,8	3,4	4,1
Accoglienza	6.8	9,3	8,5	8,0
Orientamento	16.9	12,8	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	13.0	6,0	5,3	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2.8	4,6	6,0	5,5
Temi disciplinari	16.9	13,7	13,2	13,3
Temi multidisciplinari	28.2	10,0	7,2	8,1
Continuità	6.2	2,7	2,0	3,3
Inclusione	5.1	10,1	10,0	8,5
Altro	0.0	2,0	2,5	3,1

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	4,8	10,6	14,4
5-6 reti		0,0	3,7	3,3
7 o più reti		95,2	83,2	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		52,4	53,4	56,4
Capofila per una rete		19,0	27,3	24,9
Capofila per più reti	X	28,6	19,3	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	85,0	78,4	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	2	18,0	24,9	32,3
Regione	0	7,0	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,0	16,6	11,7
Unione Europea	0	4,0	2,7	5,3
Contributi da privati	0	8,0	4,3	3,1
Scuole componenti la rete	3	42,0	45,8	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,0	14,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,0	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	65,0	66,0	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	3,1	3,7
Altro	1	13,0	11,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,0	13,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,0	16,2	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,0	9,3	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	1,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	11,0	6,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,0	3,8	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,0	10,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,0	1,6	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,0	5,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	4,0	4,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,0	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0	7,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,0	2,7	2,3
Altro	0	4,0	6,0	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	57,1	53,8	53,0
Università	Sì	47,6	71,9	77,6
Enti di ricerca	No	19,0	28,1	32,6
Enti di formazione accreditati	No	47,6	49,4	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	76,2	74,4	72,1
Associazioni sportive	No	33,3	51,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	47,6	69,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	66,7	68,1	69,1
ASL	Sì	66,7	61,3	56,8
Altri soggetti	No	42,9	31,3	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,9	53,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	42,9	45,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	66,7	61,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	52,4	46,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	28,6	23,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	52,4	75,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	38,1	45,5	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,4	59,6	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	28,6	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	19,0	16,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	33,3	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	57,1	60,9	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	33,3	56,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	42,9	25,6	27,4
Altro	Sì	19,0	21,2	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,7	5,2	7,8	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	64,5	70,3	62,6



### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	58,2	73,2	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CNIS01700C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	90,9	88,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	95,5	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	77,3	78,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	40,9	42,9	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	77,3	81,4	86,4
Altro	Sì	27,3	20,5	20,4

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Rafforzare le azioni finalizzate all'acquisizione di autonomia e responsabilità'.*

#### Traguardo

*Garantire agli studenti del I anno con maggiori difficoltà' interventi sul metodo di studio con una partecipazione del 70% degli studenti segnalati.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

1 Promuovere, accanto agli sportelli didattici, un corso sul metodo di studio rivolto agli studenti delle classi prime in difficoltà.

##### 2. Ambiente di apprendimento

2 Individuare criteri di formazione delle classi prime che garantiscano equi-eterogeneità.

##### 3. Ambiente di apprendimento

3 Garantire, per quanto possibile, la presenza della LIM per le lezioni di lingue straniere.

##### 4. Ambiente di apprendimento

4 Aumentare le occasioni, curricolari ed extracurricolari, di esercizio e pratica dell'inglese anche con docenti madrelingua.

## **5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

1 Verticalizzare le cattedre di Lingua Inglese al fine di potenziare la continuità nell'acquisizione delle competenze linguistiche.

## **6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

2 Monitorare la percentuale di acquisizione delle certificazioni linguistiche al fine di avviare un processo di miglioramento sistemico.

## **7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

3 Prevedere azioni di sensibilizzazione dell'utenza alla crucialità dell'acquisizione delle certificazioni linguistiche (con almeno 2 incontri)

## **8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

4 Prevedere azioni di sostegno e rinforzo del percorso formativo finalizzato alla certificazione (almeno 1 corso di potenziamento con madrelingua).

## **9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

1 Potenziare le azioni di formazione metodologica degli insegnanti al fine di innovare i processi di apprendimento e migliorare la relazione didattica finalizzata al senso di responsabilità.

## **10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

2 Avvio di recuperi/approfondimenti online per almeno due discipline

## **11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

1 Rendere sistematica la stesura del CV in formato standard degli studenti del quinto anno, garantendo una attività di formazione e di informazione accompagnata.

## **12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

2 Attivare almeno 20 tirocini post-diploma, anche con Garanzia Giovani, distribuiti sui vari settori tecnici.

## **13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

3 Creazione sul sito di Istituto di un'area che renda disponibili le informazioni relative ai servizi al lavoro.

## **14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

4 Rendere sistematico, prima dei tirocini, il " corso formazione lavoratori " ai sensi della direttiva della Conferenza Stato-Regioni del 21/12/2011

### **Priorità**

Determinare le precondizioni al primo inserimento nel mercato esterno del lavoro.

### **Traguardo**

Garantire durante il percorso scolastico la formazione obbligatoria sulla sicurezza sul lavoro.

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

1 Rendere sistematica la stesura del CV in formato standard degli studenti del quinto anno, garantendo una attività di formazione e di informazione accompagnata.

#### **2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

2 Attivare almeno 20 tirocini post-diploma, anche con Garanzia Giovani, distribuiti sui vari settori tecnici.

#### **3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

3 Creazione sul sito di Istituto di un'area che renda disponibili le informazioni relative ai servizi al lavoro.

#### **4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

4 Rendere sistematico, prima dei tirocini, il " corso formazione lavoratori " ai sensi della direttiva della Conferenza Stato-Regioni del 21/12/2011

**RISULTATI A DISTANZA**

## Priorità

Consolidare e rafforzare ulteriormente il rapporto scuola-mondo dell'impresa.

## Traguardo

Garantire un servizio al lavoro rivolto agli studenti in uscita che preveda la stesura del CV e forme di accompagnamento (tirocini in azienda)

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

1 Promuovere, accanto agli sportelli didattici, un corso sul metodo di studio rivolto agli studenti delle classi prime in difficoltà.

#### 2. Ambiente di apprendimento

2 Individuare criteri di formazione delle classi prime che garantiscano equi-eterogeneità.

#### 3. Ambiente di apprendimento

3 Garantire, per quanto possibile, la presenza della LIM per le lezioni di lingue straniere.

#### 4. Ambiente di apprendimento

4 Aumentare le occasioni, curricolari ed extracurricolari, di esercizio e pratica dell'inglese anche con docenti madrelingua.

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1 Verticalizzare le cattedre di Lingua Inglese al fine di potenziare la continuità nell'acquisizione delle competenze linguistiche.

#### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

2 Monitorare la percentuale di acquisizione delle certificazioni linguistiche al fine di avviare un processo di miglioramento sistemico.

#### 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3 Prevedere azioni di sensibilizzazione dell'utenza alla crucialità dell'acquisizione delle certificazioni linguistiche (con almeno 2 incontri)

#### 8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

4 Prevedere azioni di sostegno e rinforzo del percorso formativo finalizzato alla certificazione (almeno 1 corso di potenziamento con madrelingua).

#### 9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1 Potenziare le azioni di formazione metodologica degli insegnanti al fine di innovare i processi di apprendimento e migliorare la relazione didattica finalizzata al senso di responsabilità.

#### 10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

2 Avvio di recuperi/approfondimenti online per almeno due discipline

#### 11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

1 Rendere sistematica la stesura del CV in formato standard degli studenti del quinto anno, garantendo una attività di formazione e di informazione accompagnata.

#### 12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

2 Attivare almeno 20 tirocini post-diploma, anche con Garanzia Giovani, distribuiti sui vari settori tecnici.

#### 13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3 Creazione sul sito di Istituto di un'area che renda disponibili le informazioni relative ai servizi al lavoro.

#### 14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

4 Rendere sistematico, prima dei tirocini, il " corso formazione lavoratori " ai sensi della direttiva della Conferenza Stato-Regioni del 21/12/2011

## Priorità

Aumentare le competenze linguistiche degli studenti per consentire loro di inserirsi agevolmente nel mercato del lavoro globale.

## Traguardo

Aumentare del 25% nel prossimo triennio il numero delle certificazioni esterne dell'ambito linguistico.

## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

### **1. Ambiente di apprendimento**

1 *Promuovere, accanto agli sportelli didattici, un corso sul metodo di studio rivolto agli studenti delle classi prime in difficoltà.*

### **2. Ambiente di apprendimento**

2 *Individuare criteri di formazione delle classi prime che garantiscano equi-eterogeneità.*

### **3. Ambiente di apprendimento**

3 *Garantire, per quanto possibile, la presenza della LIM per le lezioni di lingue straniere.*

### **4. Ambiente di apprendimento**

4 *Aumentare le occasioni, curricolari ed extracurricolari, di esercizio e pratica dell'inglese anche con docenti madrelingua.*

### **5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

1 *Verticalizzare le cattedre di Lingua Inglese al fine di potenziare la continuità nell'acquisizione delle competenze linguistiche.*

### **6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

2 *Monitorare la percentuale di acquisizione delle certificazioni linguistiche al fine di avviare un processo di miglioramento sistemico.*

### **7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

3 *Prevedere azioni di sensibilizzazione dell'utenza alla crucialità dell'acquisizione delle certificazioni linguistiche (con almeno 2 incontri)*

### **8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

4 *Prevedere azioni di sostegno e rinforzo del percorso formativo finalizzato alla certificazione (almeno 1 corso di potenziamento con madrelingua).*

### **9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

1 *Potenziare le azioni di formazione metodologica degli insegnanti al fine di innovare i processi di apprendimento e migliorare la relazione didattica finalizzata al senso di responsabilità.*

### **10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

2 *Avvio di recuperi/approfondimenti online per almeno due discipline*

### **11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

1 *Rendere sistematica la stesura del CV in formato standard degli studenti del quinto anno, garantendo una attività di formazione e di informazione accompagnata.*

### **12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

2 *Attivare almeno 20 tirocini post-diploma, anche con Garanzia Giovani, distribuiti sui vari settori tecnici.*

### **13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

3 *Creazione sul sito di Istituto di un'area che renda disponibili le informazioni relative ai servizi al lavoro.*

### **14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

4 *Rendere sistematico, prima dei tirocini, il " corso formazione lavoratori " ai sensi della direttiva della Conferenza Stato-Regioni del 21/12/2011*